

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



Т.В. Поштарева

«28» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психологическая коррекция»

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) программы Психология
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная, заочная
год начала подготовки – 2019

Разработана
канд. психол. наук, доц. кафедры СГД
_____ Е.А. Борисенко

Согласована
зав. выпускающей кафедры
_____ Т.В. Поштарева

Рекомендована
на заседании кафедры СГД
от «28» октября 2020 г.
протокол № 3
_____ Т.В. Поштарева

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии СПФ
от «28» октября 2020 г.
протокол № 2
Председатель УМК
_____ Т.В. Поштарева

Ставрополь, 2020 г.

Содержание

	Стр.
1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ООП	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
5. Содержание и структура дисциплины	4
5.1. Содержание дисциплины	4
5.2. Структура дисциплины	5
5.3. Практические занятия и семинары	5
5.4. Лабораторные работы	5
5.5. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)	6
5.6. Самостоятельная работа	6
6. Образовательные технологии	6
7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	7
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
8.1. Основная литература	10
8.2. Дополнительная литература	10
8.3. Программное обеспечение	10
8.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы	10
8.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	10
8.6. Методические указания по освоению дисциплины	10
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья	
Приложение	11
Дополнения и изменения в рабочей программе	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представлений и умений использования методов эффективной психологической коррекции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психологическая коррекция» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.В.7) ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся: студент должен знать основы анатомии и нейрофизиологии, общей психологии, особенности развития личности в различные возрастные периоды.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Анатомия центральной нервной системы	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
Общая психология	
Психофизиология	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции	
ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	знать	особенности применения психокоррекционных методов и технологий
	уметь	осуществлять отбор психокоррекционных методов, используя данные, полученные с помощью психодиагностических методик
	владеть	навыками применения психокоррекционных методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов
ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов	знать	базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психологической коррекции
	уметь	использовать базовые процедуры оказания индивиду психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий различных психологических школ и направлений
	владеть	навыками проведения базовых процедур оказания группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психологической коррекции
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	знать	особенности индивидуальной и групповой психологической коррекции, обуславливающих специфику деятельности специалистов в области различных научных направлений.
	уметь	проводить психокоррекционные мероприятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска личности
	владеть	навыками проведения психокоррекционных мероприятий с учетом особенностей принадлежности личности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и	знать	профессиональные основы организации психокоррекционной работы с учетом прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	уметь	проводить психокоррекционные мероприятия с учетом прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,

акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		психомоторики в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	владеть	навыками проведения психокоррекционных мероприятий с учетом прогнозирования изменений и динамики уровня развития способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины для ОФО составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		Б
Аудиторные занятия/ Контактная работа (всего)	42,5	42,5
в том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПР)	30	30
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Аттестация	0,5	0,5
Консультация	2	2
Самостоятельная работа (всего) (СР)	101,5	101,5
в том числе:		
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Контрольная работа	-	-
Реферат	-	-
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	75	75
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	26,5	26,5
Общая трудоемкость, час	144	144

Общий объем дисциплины для ЗФО составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		В
Аудиторные занятия/ Контактная работа (всего)	16,5	16,5
в том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПР)	10	10
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Аттестация	0,5	0,5
Самостоятельная работа (всего) (СР)	127,5	127,5
в том числе:		
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Контрольная работа	-	-
Реферат	-	-
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	119	119
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	8,5	8,5
Общая трудоемкость, час	144	144

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Раздел 1. Теоретические и практические основы психологической коррекции		
Тема 1.1	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	Понятие психологической коррекции, ее виды. Психокоррекционная ситуация и ее структура. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
Тема 1.2.	Индивидуальная психокоррекция. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия	Понятие и условия индивидуального психокоррекционного воздействия. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия. Характеристика убеждения и внушения. Психологические особенности и основные стадии индивидуальной психокоррекции.
Раздел 2. Психодинамическое направление в психологической коррекции		
Тема 2.1.	Структура представлений о психике и особенности коррекционного процесса с позиций классического психоанализа З. Фрейда	Концепция и принципы психоаналитической теории: представление З. Фрейда об основных структурах концептуальной модели психической жизни личности. Цели коррекции в классическом психоанализе. Методы коррекции в психоанализе: метод свободных ассоциаций, интерпретация сопротивления, анализ сновидений, анализ трансфера.
Тема 2.2.	Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера	Концептуальные основы индивидуальной психологии А. Адлера. Цели и методы коррекционного воздействия в концепции Адлера. Понимание фиктивных целей и стиля жизни клиента. Углубление самопонимания клиента. Усиление социального интереса. Роль психолога и клиента в аналитической индивидуальной психокоррекции А. Адлера.
Тема 2.3.	Возможности психологической коррекции с позиций аналитической психологии Карла Густава Юнга	Представления К.Г. Юнга о структуре психического бытия. Классификация архетипов. Цели и методы коррекционного воздействия, используемые в аналитической психологии. Роль психолога и клиента с позиции подхода К.Г. Юнга
Раздел 3. Когнитивно-поведенческое направление в психологической коррекции		
Тема 3.1.	Поведенческое направление в психокоррекционной работе	Краткая характеристика бихевиориальных подходов. Цели психологической коррекции, формулируемые в русле бихевиориальной концепции. Стадии психокоррекционного процесса: формулирование проблемы; анализ истории развития проблемы; определение конкретных целей; выбор лучших методов для изменения. Характеристика основных методик, используемых специалистами в области поведенческой психокоррекции. Позиция психолога и представления о роли клиента в бихевиориальной психокоррекции.
Тема 3.2.	Особенности психологической коррекции в рамках когнитивного направления	Особенности когнитивной психокоррекции. Характеристика когнитивно-аналитического направления коррекции. Основные этапы работы с клиентом в рамках когнитивного направления. Методы и техники, используемые специалистами в области когнитивного направления. Структура когнитивных и поведенческих методов. Представление о ловушках, препятствиях и дилеммах в когнитивной психокоррекции. Понятия холодного, теплого и горячего мышления клиента. Представление о сущности человеческой природы с позиций теории транзактного анализа Э.Берна как основа целевого и методического обеспечения коррекции в транзактном анализе. Структурный анализ. Анализ транзакций. Анализ игр. Анализ сценариев. Основные техники транзактного анализа: терапевтический контракт; дознание; уточнение; конфронтация; объяснение; иллюстрация; подтверждение; интерпретация; кристаллизация. Позиция психолога и роль клиента в коррекционном процессе.
Раздел 4. Экзистенциально-гуманистическое направление в психологической коррекции и групповые процессы		
Тема 4.1.	Психологическая	Представления о природе человеческой психики в гештальтпсихологии. Цели,

	коррекция в гештальтпсихологии	задачи и принципы работы психолога в рамках направления. Представление о пяти слоях невроза по Ф. Перлзу. Методы коррекции в гештальтпсихологии. Определения упражнений и экспериментов. Упражнение конфронтация. Создание кругов. Я беру ответственность. Преувеличение. Могу ли я подсказать Вам реплику? Позиция психолога и представление о клиенте в гештальтпсихологии.
Тема 4.2.	Методы коррекции, используемые в клиент-центрированном подходе К. Роджерса	Основные понятия клиент-центрированного подхода К. Роджерса. Цели коррекционного воздействия. Этапы коррекционного процесса по К. Роджерсу как методическая основа подхода. Установление психологического контакта между психологом и клиентом. Эмпатическое понимание внутренней системы координат клиента и стремление передать это клиенту. Передача клиенту эмпатийного понимания и безусловного позитивного внимания психолога. Роль психолога и клиента в процессе коррекционной помощи.
Тема 4.3.	Групповая психокоррекция. Специфика методов, используемых в групповой психокоррекционной работе.	Общая характеристика методов, использующихся в групповой психокоррекционной работе. Групповая дискуссия и ролевая игра как методы эффективной групповой психокоррекции. Специфика методов психокоррекции, применяющихся в различных направлениях групповой психокоррекционной работы (бихевиориально-ориентированные группы, группы гуманистического направления, гештальтгруппы, группы транзактного анализа, Психодраматический подход в групповом движении).

5.2. Структура дисциплины ОФО

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Л	ПР (С)	ЛР	СР
Раздел 1.	<i>Теоретические и практические основы психологической коррекции</i>	18	2	4	-	12
1.1	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.	10	2	2	-	6
1.2.	Индивидуальная психокоррекция. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия	8	-	2	-	6
Раздел 2.	<i>Психодинамическое направление в психологической коррекции</i>	39	4	10	-	25
2.1.	Структура представлений о психике и особенности коррекционного процесса с позиций классического психоанализа З. Фрейда	15	2	4	-	9
2.2.	Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера	14	2	4	-	8
2.3.	Возможности психологической коррекции с позиций аналитической психологии Карла Густава Юнга	10	-	2	-	8
Раздел 3.	<i>Когнитивно-поведенческое направление в психологической коррекции</i>	23	2	8	-	13
3.1.	Поведенческое направление в психокоррекционной работе	12	-	4	-	8
3.2.	Особенности психологической коррекции в рамках когнитивного направления	14	2	4	-	8
Раздел 4.	<i>Экзистенциально-гуманистическое направление в психологической коррекции и групповые процессы</i>	34	2	8	-	24
4.1.	Психологическая коррекция в гештальтпсихологии	12	2	2	-	8
4.2.	Методы коррекции, используемые в клиент-центрированном подходе К. Роджерса	12	-	4	-	8
4.3.	Групповая психокоррекция. Специфика методов, используемых в групповой психокоррекционной работе.	12	-	4	-	8
Итого		144	10	30	-	75

ЗФО

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Л	ПР (С)	ЛР	СР
Раздел 1.	<i>Теоретические и практические основы психологической коррекции</i>	26	2	-	-	24
1.1	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.	14	2	-	-	12
1.2.	Индивидуальная психокоррекция. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия	12	-	-	-	12
Раздел 2.	<i>Психодинамическое направление в психологической коррекции</i>	38	-	2	-	36
2.1.	Структура представлений о психике и особенности коррекционного процесса с позиций классического психоанализа З. Фрейда	12	-	-	-	12
2.2.	Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера	12	-	-	-	12
2.3.	Возможности психологической коррекции с позиций аналитической психологии Карла Густава Юнга	14	-	2	-	12
Раздел 3.	<i>Когнитивно-поведенческое направление в психологической коррекции</i>	26	2	-	-	24
3.1.	Поведенческое направление в психокоррекционной работе	12	-	-	-	12
3.2.	Особенности психологической коррекции в рамках когнитивного направления	12	-	-	-	12
Раздел 4.	<i>Экзистенциально-гуманистическое направление в психологической коррекции и групповые процессы</i>	37	-	2	-	35
4.1.	Психологическая коррекция в гештальтпсихологии	11	-	-	-	12
4.2.	Методы коррекции, используемые в клиент-центрированном подходе К. Роджерса	12	-	-	-	12
4.3.	Групповая психокоррекция. Специфика методов, используемых в групповой психокоррекционной работе.	13	-	2	-	11
	Итого	144	4	4	-	119

5.3. Практические занятия и семинары

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов ОФО/ЗФО
Раздел 1.	<i>Теоретические и практические основы психологической коррекции</i>	4/-
1.1	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.	2/-
1.2.	Индивидуальная психокоррекция. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия	2/-
Раздел 2.	<i>Психодинамическое направление в психологической коррекции</i>	10/2
2.1.	Структура представлений о психике и особенности коррекционного процесса с позиций классического психоанализа З. Фрейда	4/-
2.2.	Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера	4/-
2.3.	Возможности психологической коррекции с позиций аналитической психологии Карла Густава Юнга	2/2
Раздел 3.	<i>Когнитивно-поведенческое направление в психологической коррекции</i>	8/-
3.1.	Поведенческое направление в психокоррекционной работе	4/-
3.2.	Особенности психологической коррекции в рамках когнитивного направления	4/-
Раздел 4.	<i>Экзистенциально-гуманистическое направление в психологической коррекции и групповые процессы</i>	8/2
4.1.	Психологическая коррекция в гештальтпсихологии	2/-
4.2.	Методы коррекции, используемые в клиент-центрированном подходе К. Роджерса	4/-
4.3.	Групповая психокоррекция. Специфика методов, используемых в групповой	4/2

психокоррекционной работе.	
Итого	

5.4. Лабораторные работы не предусмотрены

5.5. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа) не предусмотрен

5.6. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов ОФО/ЗФО
Раздел 1.	<i>Теоретические и практические основы психологической коррекции</i>	12/24
Тема 1.1	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов и презентаций по теме	6/12
Тема 1.2.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов и презентаций по теме	6/12
Раздел 2.	<i>Психодинамическое направление в психологической коррекции</i>	25/36
Тема 2.1.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов и презентаций по теме	9/12
Тема 2.2.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов и презентаций по теме	8/12
Тема 2.3.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов и презентаций по теме	8/12
Раздел 3.	<i>Когнитивно-поведенческое направление в психологической коррекции</i>	13/24
Тема 3.1.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов и презентаций по теме	8/12
Тема 3.2.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов и презентаций по теме	8/12
Раздел 4.	<i>Экзистенциально-гуманистическое направление в психологической коррекции и групповые процессы</i>	24/35
Тема 4.1.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов и презентаций по теме	8/12
Тема 4.2.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов и презентаций по теме	8/12
Тема 4.3.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов и презентаций по теме	8/11
	Итого	75/119

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекционно-семинарско-экзаменационная система обучения.

Технологии деятельностного и диалогового обучения (кейс-метод)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft PowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов ОФО/ЗФО
Тема 1.2.	ПР	Подготовка компьютерной презентации	2/-
Тема 2.2.	ПР	Подготовка компьютерной презентации	4/2
Тема 3.1.	ПР	Подготовка компьютерной презентации	2/-
Тема 4.3.	ПР	Подготовка компьютерной презентации	2/2
Итого			8/4

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов ОФО	Количество часов ЗФО
2.3.	ПР	Формирование навыка психокоррекции в рамках психодинамического подхода	2	2
3.2.	ПР	Формирование навыка психокоррекции в рамках когнитивно-поведенческого подхода	2	-
4.3.	ПР	Формирование навыка психокоррекции в рамках групповой психокоррекции	2	2

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине приводится в приложении и входит в рабочую программу данной дисциплины.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. *Бедрединова, С. В.* Профилактика и коррекция страхов : учебное пособие для вузов / С. В. Бедрединова, А. И. Ташёва. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04544-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452740>
2. *Мамайчук, И. И.* Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455945>
3. *Решетников, М. М.* Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454679>
4. *Хухлаева, О. В.* Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450023>
5. *Шапошникова, Т. Е.* Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452914>

8.2. Дополнительная литература

1. Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218>
2. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной

- работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>
3. Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-691-01918-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234905>

8.3. Программное обеспечение

MicrosoftOffice

8.4. Профессиональные базы данных

1. <http://info.clarivate.com/rcis>- Международная реферативная база журналов и статей Web of Science

8.5. Информационные справочные системы

1. 1С: Библиотека АНО ВО СКЦИ
2. <http://www.consultant.ru/> - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Поисковые системы

<https://www.yandex.ru/>

<https://www.rambler.ru/>

<https://accounts.google.com/>

<https://www.yahoo.com/>

8.6. Интернет-ресурсы

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-uchebniki.ru/>

Электронно-библиотечная система «IPRBooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>

Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru/>

Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/>

Портал открытых данных – <https://data.gov.ru/>

Международная реферативная база журналов и статей Web of Science - <http://info.clarivate.com/rcis>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru/>

Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

Свободная энциклопедия «Википедия»- <https://ru.wikipedia.org>

Национальная Электронная Библиотека (НЭБ)-<https://нэб.рф>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Материалы учебно-методического обеспечения самостоятельной работы приведены в методических указаниях к самостоятельной работе студентов.

Система знаний по дисциплине формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники или учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний. Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями. Ряд тем учебного курса полностью переносится на самостоятельное изучение.

Студент должен прийти в высшую школу с полным пониманием того, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Высшая школа лишь создает для этого необходимые условия.

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления им с программой учебного курса. Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы программы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены.

Любая научный предмет, также как и данная дисциплина, имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия - это та база, на которой «стоит» каждая наука. Понятия - узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым, напоминая недостроенное здание или еще того хуже: здание без фундамента. Понятие в узком понимании – это определение (дефиниция) того или иного факта, явления, предмета. Такие определения составляют категориально-понятийный аппарат. Они, как правило, кратки по содержанию, схватывают суть дела.

Понятия в широком смысле есть обобщенная концептуальная характеристика определенного явления. Когда в заголовке темы вносится слово «понятие», то это первый признак того, что в данном случае речь идет не о дефиниции (определении), а о сжатой, обобщенной концептуальной характеристике изучаемого явления.

Нелишне иметь в виду и то; что каждый учебник или учебное пособие имеет свою логику построения, которая, естественно, не совпадает с логикой данной Программы учебного курса. Одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. Одни выделяют ее в отдельную главу, а другие, включают в состав главы. Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно, главу за главой, как это сделано в них. При этом, обращаясь к Программе учебного курса, следует постоянно отмечать, какие ее вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником у Вас должна быть ясность в том, какие темы, вопросы Программы учебного курса Вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам.

Методические указания при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

–Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

–Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

– Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

–В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

–Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

–В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические указания по выполнению практических заданий

1. Ответы на вопросы проблемного характера

В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

- 1) Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
- 2) Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);
- 3) Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.

Методические указания по подготовке компьютерной презентации

Презентация представляет собой последовательность слайдов. Отдельный слайд может содержать текст, рисунки, фотографии, анимацию, видео и звук.

С точки зрения организации презентации можно разделить на три класса: интерактивные презентации; презентации со сценарием; непрерывно выполняющиеся презентации.

Интерактивная презентация - диалог между пользователем и компьютером. В этом случае презентацией управляет пользователь, т. е. он сам осуществляет поиск информации, определяет время ее восприятия, а также объем необходимого материала. В таком режиме работает ученик с обучающей программой, реализованной в форме мультимедийной презентации. При индивидуальной работе мультимедийный проектор не требуется. Все интерактивные презентации имеют общее свойство: они управляются событиями. Это означает, что когда происходит некоторое событие (нажатие кнопки мыши или позиционирование указателя мыши на экранном объекте), в ответ выполняется соответствующее действие. Например, после щелчка мышью на фотографии картины начинается звуковой рассказ об истории ее создания. Презентация со сценарием - показ слайдов под управлением ведущего





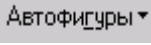











(докладчика). Такие презентации могут содержать «плывущие» по экрану титры, анимированный текст, диаграммы, графики и другие иллюстрации. Порядок смены слайдов, а также время демонстрации каждого слайда определяет докладчик. Он же произносит текст, комментирующий видеоряд презентации. В непрерывно выполняющихся презентациях не предусмотрен диалог с пользователем и нет ведущего. Такие самовыполняющиеся презентации обычно демонстрируют на различных выставках.

Создание презентации на заданную тему проходит через следующие этапы: 1) создание сценария; 2) разработка презентации с использованием программных средств.

Затем нужно выбрать программу разработки презентации. Каждая из существующих программ такого класса обладает своими собственными индивидуальными возможностями. Тем не менее, между ними есть много общего. Каждая такая программа включает в себя встроенные средства создания анимации, добавления и редактирования звука, импортирования изображений, видео, а также создания рисунков. Программа PowerPoint, входящая в программный пакет MicrosoftOffice, предназначена для создания презентаций. С ее помощью пользователь может быстро оформить доклад в едином стиле, таким образом, значительно повысив степень восприятия предоставляемой информации аудиторией. Презентация или «слайд-фильм», подготовленная в PowerPoint, представляет собой последовательность слайдов, которые могут содержать план и основные положения выступления, все необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал. При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук.

Таблица - Основные приемы создания и оформления презентации

Поставленная задача	Требуемые действия
Создать новую презентацию без помощи мастера и применения шаблона	Запустите PowerPoint. В окне диалога PowerPoint в группе полей выбора Создание презентации выберите Новая презентация .
Выбрать разметку слайда	В окне диалога Создать слайд выберите мышью требуемый вариант разметки. После выбора Новая презентация окно диалога Разметка слайда появляется автоматически. Если Вы хотите сменить разметку имеющегося слайда, то выполните команду Формат/Разметка слайда или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели Форматирование
Применить шаблон дизайна	В меню Формат выберите команду Оформление слайда или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели Форматирование
Вставить новый слайд	Откройте тот слайд, после которого Вы хотите вставить новый, и выполните команду Вставка/Создать слайд (Ctrl + M) или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели Форматирование
Переместиться между слайдами	Воспользуйтесь бегунком или кнопками вертикальной полосы прокрутки или клавишами PageDown, PageUp. Перемещая бегунок можно по всплывающей подсказке определить, на каком слайде остановиться.
Активизировать панель Рисование	Выполните команду Вид /Панели инструментов/Рисование
Ввести текст в произвольное место слайда	Выберите на панели Рисование инструмент Надпись и установите текстовый курсор в нужное место или меню Вставка/Надпись .
Отредактировать имеющийся текст	Щелкните по тексту, установите текстовый курсор в нужное место и внесите исправления или добавления.
Удалить текст вместе с рамкой	Щелкните по тексту, затем щелкните непосредственно по рамке и нажмите клавишу Delete .
Изменить шрифт или размер шрифта	Воспользуйтесь командой Формат/Шрифт или раскрывающимся списком шрифтов/размеров панели инструментов
Изменить цвет шрифта	Выполните команду Формат/Шрифт или выберите кнопку Цвет текста панели Форматирование (Рисование)
Выбрать стиль оформления шрифта	Воспользуйтесь командой Формат/Шрифт или кнопками панели инструментов : полужирный, курсив, подчеркнутый, тень.
Выровнять набранный текст относительно рамки	Воспользуйтесь командой Формат/Выравнивание/По левому краю (Ctrl + L); По центру (Ctrl + E); По правому краю (Ctrl + R); По ширине или кнопками панели инструментов Форматирование .

Выбрать цвет и тип линии для рамки, подобрать заливку	Выделите рамку (или установите курсор в текст, введенный в рамку) и выполните команду Формат /  ... В появившемся диалоговом окне установите цвет заливки, тип линии и ее цвет. Также можно воспользоваться кнопками панели Рисование :  – заливка;  – цвет линии;  – тип линии.
Активизировать панель Автофигуры	Выберите команду Вставка/Рисунок/Автофигуры или воспользуйтесь кнопкой панели Рисование 
Нарисовать объект	Активизируйте панель Рисование , выберите соответствующий инструмент (линия, овал, прямоугольник и т.д.) и «растяните» фигуру на слайде, протаскивая курсор.
Изменить цвет объекта	Выделите объект и выполните команду Формат /  ... или воспользуйтесь кнопкой панели Рисование :  – цвет линии.
Настроить тень объекта	Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели Рисование :  – Стиль тени .
Настроить объем объекта	Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели Рисование :  – Объем .
Повернуть объект на какой-либо угол	Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели Рисование Действия/Повернуть/отразить/Свободное вращение , а затем переместите мышью угол объекта в направлении вращения.
Сгруппировать объекты	Выделите все объекты, подлежащие группировке и выполните команду Группировка/Группировать контекстного меню выделенных объектов.
Художественная надпись	Воспользуйтесь кнопкой панели Рисование :  – Добавить объект WordArt .
Вставить звук	Выберите команду меню Вставка/Фильмы и звук/Звук из коллекции картинок; Звук из файла .
Настроить анимацию	В режиме слайдов щелкните объект, который хотите анимировать. В меню Показ слайдов выберите команду  Настройка анимации... или соответствующую команду контекстного меню выбранного объекта. Выберите нужные элементы панели Настройка анимации .
Установить масштаб рабочего слайда в среде PowerPoint	На панели Стандартная среды PowerPoint установить необходимый масштаб просмотра из раскрывающегося списка  46%
Способ представления документа (т.е. презентации .ppt) в окне приложения PowerPoint	Документ PowerPoint может отображаться в окне приложения тремя способами: в виде слайдов, в режиме структуры, в режиме сортировщика слайдов. Для изменения способа представления достаточно выбрать соответствующую команду в меню Вид или щелкнуть по одной из трех кнопок в левой части горизонтальной полосы прокрутки:  – показ слайдов (с текущего слайда);  – обычный режим;  – режим сортировщика слайдов.
Провести демонстрацию	Выполните команду Вид/Показ слайдов (F5) или воспользуйтесь кнопкой  .
Перейти к следующему слайду в процессе демонстрации	Воспользуйтесь щелчком мыши, клавишами Enter , Пробел ; PageDown , PageUp или клавиши навигации курсора (□ □ □): переход вперед/назад по галерее слайдов; Home – переход к самому первому слайду; End – переход к самому последнему слайду.
Провести демонстрацию, не запуская PowerPoint	Найдите свой файл, выделите и вызовите контекстное меню нажатием правой кнопки мыши. В контекстном меню выберите команду Показать .

Сохраняется презентация в файле с расширением .ppt.

При подготовке компьютерной презентации студент должен:

- изучить материалы темы (вопроса), которой (которому) посвящена компьютерная презентация, выделяя главное и второстепенное;

- установить логическую связь между элементами темы (вопроса);
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре презентации;

- оформить презентацию и предоставить к установленному сроку.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далу «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках дисциплины:

- Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- Выполнение разноуровневых задач и заданий;
- Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций.

Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические указания по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания по подготовке к тестированию:

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

– Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

– Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту или даже итоговому экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяя более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по подготовке к экзамену

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (триместра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к экзамену может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Литература для подготовки к экзамену указана в программе курса.

Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к экзамену нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не

менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Наиболее оптимальны для подготовки к экзамену учебники и учебные пособия по экологическому праву, рекомендованные Министерством образования и науки.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: экраном, проектором, ноутбуком (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска). Для проведения занятия лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для практической подготовки обучающихся используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки (электронно-библиотечные системы – <https://urait.ru>, <http://www.iprbookshop.ru>).

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

По дисциплине «Психологическая коррекция»

1. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (код и наименование)		Показатель оценивания	Критерии оценивания	Процедуры оценивания
<i>знать</i>	особенности применения психокоррекционных методов и технологий	трактовка особенностей применения психокоррекционных методов и технологий	правильность трактовки особенностей применения психокоррекционных методов и технологий	тестирование; презентация; устный опрос; экзамен
<i>знать</i>	базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психологической коррекции	трактовка базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психологической коррекции	правильность трактовки базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психологической коррекции	тестирование; презентация; устный опрос; экзамен
<i>знать</i>	особенности индивидуальной и групповой психологической коррекции, обуславливающих специфику деятельности специалистов в области различных научных направлений	трактовка особенностей индивидуальной и групповой психологической коррекции, обуславливающих специфику деятельности специалистов в области различных научных направлений	правильность трактовки особенностей индивидуальной и групповой психологической коррекции, обуславливающих специфику деятельности специалистов в области различных научных направлений	тестирование; презентация; устный опрос; экзамен
<i>знать</i>	профессиональные основы организации психокоррекционной работы с учетом прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования	трактовка основы организации психокоррекционной работы с учетом прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью	правильность трактовки основы организации психокоррекционной работы с учетом прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью функционирования	тестирование; презентация; устный опрос; экзамен

	человека	гармонизации психического функционирования человека	человека	
<i>уметь</i>	осуществлять отбор психокоррекционных методов, используя данные, полученные с помощью психодиагностических методик	практическое задание на оценку умения отбирать психокоррекционные методы, используя данные, полученные с помощью психодиагностических методик	правильность выполнения практического задания на оценку умения отбирать психокоррекционные методы, используя данные, полученные с помощью психодиагностических методик	презентация; практические задания; экзамен
<i>уметь</i>	использовать базовые процедуры оказания индивиду психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий различных психологических школ и направлений	практическое задание на оценку умения использовать базовые процедуры оказания индивиду психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий различных психологических школ и направлений	правильность выполнения практического задания на оценку умения использовать базовые процедуры оказания индивиду психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий различных психологических школ и направлений	презентация; практические задания; экзамен
<i>уметь</i>	проводить психокоррекционные мероприятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска личности	практическое задание на оценку умения проводить психокоррекционные мероприятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска личности	правильность выполнения практического задания на оценку умения проводить психокоррекционные мероприятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска личности	презентация; практические задания; экзамен
<i>уметь</i>	проводить психокоррекционные мероприятия с учетом прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	практическое задание на оценку умения проводить психокоррекционные мероприятия с учетом прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	правильность выполнения практического задания на оценку умения проводить психокоррекционные мероприятия с учетом прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	презентация; практические задания; экзамен
<i>владеть</i>	навыками применения психокоррекционных	практическое задание на оценку владения	правильность и полнота выполнения	практические задания;

	методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	навыками применения психокоррекционных методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	практические задания на оценку владения навыками применения психокоррекционных методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	экзамен
<i>владеть</i>	навыками проведения базовых процедур оказания помощи с использованием традиционных методов и технологий психологической коррекции	практическое задание на оценку навыков проведения базовых процедур оказания помощи с использованием традиционных методов и технологий психологической коррекции	правильность и полнота выполнения практические задания на оценку навыков проведения базовых процедур оказания помощи с использованием традиционных методов и технологий психологической коррекции	практические задания; экзамен
<i>владеть</i>	навыками проведения психокоррекционных мероприятий с учетом особенностей принадлежности личности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	практическое задание на оценку навыков проведения психокоррекционных мероприятий с учетом особенностей принадлежности личности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	правильность и полнота выполнения практические задания на оценку навыков проведения психокоррекционных мероприятий с учетом особенностей принадлежности личности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	практические задания; экзамен
<i>владеть</i>	навыками проведения психокоррекционных мероприятий с учетом прогнозирования изменений и динамики уровня развития способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	практическое задание на оценку навыков проведения психокоррекционных мероприятий с учетом прогнозирования изменений и динамики уровня развития способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	правильность и полнота выполнения практические задания на оценку навыков проведения психокоррекционных мероприятий с учетом прогнозирования изменений и динамики уровня развития способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	практические задания; экзамен
Промежуточная аттестация				Экзамен

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

Процедура оценивания происходит с использованием метода тестирования, устного опроса, оценки практических заданий и презентаций.

Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа.

Методическое описание подготовки и проведения тестирования

Не менее, чем за неделю до тестирования, преподаватель определяет обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, литературу и источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Тесты выполняются во время аудиторных занятий (практических).

Количество вопросов в тестовом задании определяется преподавателем.

На выполнение тестов отводится 0,5-1 академический час.

Индивидуальное тестовое задание выдается обучающемуся на бумажном носителе. Также тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств и программ в специально оборудованных помещениях, а также сети Интернет.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками не разрешено.

Примеры тестовых заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

Методическое описание подготовки и проведения презентаций

Темы презентаций предлагает преподаватель, студент может предложить свой вариант темы (обговаривается и согласовывается с преподавателем). Преподаватель определяет вид работы: индивидуальная или групповая. Результаты презентации оценивает преподаватель, могут быть привлечены студенты в рамках взаимооценки.

Список тем презентаций, а также критерии и шкала их оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

Методическое описание подготовки и проведения практических заданий

Преподаватель заранее подготавливает весь информационный комплекс, готовит бланки с заданиями. Время решения практического задания указано в самом бланке. Студенты самостоятельно изучают и прорабатывают теоретический и справочный материал по теме. Задания на усмотрение преподавателя могут быть предложены для решения как индивидуально, так и подгруппе студентов (до 3 человек).

Содержание практических заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета.

Билет к экзамену содержит 2 вопроса из перечня вопросов, приведенных в п. 3.5.

Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Время на подготовку ответа – до 30 минут.

По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.

После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы или решение практико-ориентированных заданий в пределах предметной области экзаменационного задания.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в экзаменационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1. Типовые тестовые задания:

1. Психологическая коррекция – это:

- a) система медико-психологических средств, применяемая для лечения различных расстройств;
- b) система мероприятий, направленных на исправление поведения человека с помощью специальных средств воздействия
- c) система психологических средств, использующихся для исправления психических расстройств личности;

2. По содержанию различают коррекцию:
- познавательной сферы
 - симптоматическую
 - межличностных отношений
3. Специальная психокоррекция – это:
- набор психолого-педагогических действий, представляющих собой адаптированные для детского и подросткового возраста приемы и методики;
 - мероприятия общекоррекционного порядка, нормализующие специальную микросреду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями клиента;
 - комплекс приемов, методик и организационных форм работы с клиентом или группой клиентов одного возраста, являющихся наиболее эффективными для достижения конкретных задач формирования личности
4. Основным содержанием принципа коррекции «сверху вниз» является:
- создание «зоны ближайшего развития» для клиента, построение психологической деятельности, нацеленной на своевременное формирование психологических новообразований;
 - упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей;
 - оптимизация психического развития личности в пределах возрастной нормы;
5. Основными компонентами профессиональной готовности к коррекционному воздействию являются:
- поведенческий компонент
 - практический компонент
 - личностная готовность
 - теоретический компонент
 - профессиональный компонент
6. Общий континуальный подход подразумевает:
- знания специалиста в области одного психологического подхода или метода.
 - выборочные, общие знания специалиста из различных теорий и практик;
 - выход специалиста за пределы изученной им базовой теории и применение практик, использующихся в других подходах
7. Перечислите основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия и дайте их краткие определения.
- Ответ:
- убеждение – метод воздействия на клиента, при котором психолог объясняет причины возникновения и способ избавления от недостатков.
 - внушение – метод психологического воздействия, при котором не задействована воля клиента, способная усилить психокоррекционный эффект.
8. Конечные задачи психокоррекционной работы состоят в достижении изменений в следующих сферах:
- аффективно-волевой;
 - когнитивной;
 - креативной;
 - поведенческой;
 - эмоциональной.
9. К первому уровню конфиденциальности при индивидуальной психокоррекционной деятельности психолога относятся:
- зависимость конфиденциальности от характера представленных клиентом сведений;
 - использование информации о клиенте только в профессиональных целях;
 - возможность использования сведений, полученных от клиента, в процессе общения с близкими ему людьми;
 - возможность распространения части информации для блага клиента;
 - хранение сведений о клиентах в недоступном для посторонних лиц месте.
10. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции следующие:
- знакомство между клиентом и психологом;
 - заключение контракта между клиентом;
 - установление вербального и невербального контакта между клиентом и психологом;
 - исследование проблем клиента;
 - поиск способов решения проблемы;
 - формирование психологом коррекционной программы и обсуждение ее с клиентом;
 - реализация намеченной программы в соответствии с заключенным контрактом;
 - оценка эффективности проделанной работы.
11. Движущей силой поведения с точки зрения психоаналитической теории является:
- Ид (Оно);
 - либидо;
 - инстинкты.
12. Катексис по определению З. Фрейда:
- смещение инстинкта с недоступного объекта на доступный;

- b) направление энергии на объект;
 c) препятствия, мешающие удовлетворению инстинкта.
13. Основные цели коррекции в психоанализе:
 a) помощь клиенту в понимании и осознании глубинных причин трудностей в собственной жизни;
 b) оказание клиенту помощи в процессе эмоциональной переориентации поведения;
 c) оказание клиенту помощи в процессе адаптации к реальной жизненной ситуации.
14. К методам коррекции в рамках психоаналитической теории относятся:
 a) метод свободных ассоциаций;
 b) интерпретация смещенной активности;
 c) интерпретация психологических защит клиента;
 d) интерпретация сопротивления;
 e) анализ сновидений;
 f) анализ трансфера;
 g) эмоциональное переучивание.
15. В основе поведения людей согласно представлениям А. Адлера лежит:
 a) социальный интерес;
 b) субъективное чувство неполноценности;
 c) стремление к превосходству.
16. К ошибкам в картине мира клиента А. Адлер отнес:
 a) нереалистические амбиции;
 b) неразвитость социального интереса;
 c) недоверие;
 d) себялюбие;
 e) стремление к превосходству;
 f) недостаток уверенности.
17. К целям коррекции в индивидуальной психологии относятся:
 a) развитие социального интереса клиента за счет коррекции его стиля жизни и снижения чувства неполноценности;
 b) изменение стиля жизни клиента и снижение стремления к превосходству;
 c) углубление самопонимания клиента и развитие его творческой силы.
18. Методами психологической коррекции в индивидуальной психологии а. Адлера являются:
 a) исследование чувства неполноценности клиента и причин формирования комплекса неполноценности;
 b) понимание фиктивных целей и стиля жизни клиента;
 c) углубление самопонимания клиента;
 d) развитие творческих способностей клиента;
 e) усиление социального интереса.

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
b	a, c	c	b	b, c, d	c		b, d, e	b, e	b, d, e, f, g, j	c	b	a, c	a, d, e, f, g	b	a, c, d, f	a	b, c, e

Критерии и шкала оценки прохождения теста

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

3.2. Типовые практические задания

Задание 1.

Составить терминологический тезаурус: психологическая коррекция; психологическое консультирование; психотерапия; каузальная психокоррекция; симптоматическая психокоррекция; психическое здоровье; норма психического развития; зона ближайшего развития.

Задание 2.

Сформулируйте специфические черты психологического консультирования и психологической коррекции. Проведите сопоставительный анализ данных видов психологической помощи. Определите сходство и различия психокоррекции и психоконсультирования как видов деятельности практического психолога.

Задание 3.

Определите, при каких нарушениях и трудностях клиента психолог принимает решение об оказании клиенту психокоррекционной помощи.

Задание 4.

Осуществите и обоснуйте выбор вида психологической помощи человеку с проблемами и нарушениями предлагаемого ниже перечня, а затем классифицируйте виды психологической корректив зависимости от особенностей нарушений, трудностей и проблематики клиента. Примерный перечень нарушений, проблем человека: групповая изоляция подростка, ребенок не слушается родителей, взрослый жалуется на скуку и потерю смысла жизни, психогенная школьная (профессиональная) дезадаптация, демонстративность подростка(ребенка), ЗПР или ЗПРР, страх темноты у ребенка, частые ссоры в семье, депрессия после развода, переживание потери близкого человека, трудности в межличностных отношениях, истерика ребенка, трудности адаптации в трудовом коллективе, эмоциональная депривация ребенка, возврат ребенка в детский дом из приемной семьи и т. д.

Задание 5.

Сформулируйте понятие «психическое здоровье» и его критерии. Используя предлагаемый перечень возможных нарушений клиента, определите, какой из критериев психического здоровья у человека является нарушенным.

Задание 6.

Определите содержание понятия «норма возрастного развития», используя критерии нормы возрастного развития.

Таблица 1

Сравнительная характеристика особенностей психологической коррекции и психологического консультирования

Вид психологической помощи	Цель психологического воздействия	Характеристики методов	Ожидаемый результат
Психологическая коррекция			
Психологическое консультирование			

Таблица 2

Нормативные критерии психологического возраста

Возрастной этап	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Новообразования личности

Критерии и шкала оценки решения практического задания

Оценка	Критерии
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если содержание работы/ответа полностью соответствует заданию. Обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практическое задание. Полно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Обучающийся продемонстрировал в полном объеме необходимые знания и умения; умение пользоваться нормативной, справочной и специальной литературой; обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; способность представлять результаты исследования в творческой форме; обоснование возможности практического использования полученных данных. Продемонстрирован личный вклад обучающегося в работу. Оформление работы в целом отвечает установленным требованиям.
Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если содержание работы/ответа достаточно полностью соответствует заданию. Обучающийся демонстрирует знание учебного материала, умение успешно выполнить задание, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. Научная терминология используется достаточно, отражена новизна полученных данных, выводы достаточно обоснованы. Достаточно продемонстрирован личный вклад обучающегося в работу. Оформление работы отвечает установленным требованиям.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе содержание работы/ответа недостаточно полностью соответствует заданию. Задание выполнено частично. Обучающийся демонстрирует недостаточное освещение заданной темы, допущены погрешности и неточности, допускает одну существенную ошибку, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Научная терминология используется недостаточно, выводы не обоснованы. Личный вклад обучающегося в работу недостаточен. Оформление работы не полностью отвечает установленным требованиям.
Неудовлетворительно	При <i>неудовлетворительном</i> ответе содержание работы/ответа не соответствует заданию. В работе продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, наблюдаются значительные

	неточности в использовании научной терминологии, нет выводов, ограничен объем содержания выполненного задания. Оформление работы не отвечает установленным требованиям.
--	---

3.3. Примерный типовых тем презентаций

1. Понятие и условия индивидуального психокоррекционного воздействия.
2. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия
3. Характеристика убеждения и внушения.
4. Концептуальные основы индивидуальной психологии А. Адлера.
5. Цели и методы коррекционного воздействия в концепции Адлера. Понимание фиктивных целей и стиля жизни клиента.
6. Роль психолога и клиента в аналитической индивидуальной психокоррекции А. Адлера.
7. Цели психологической коррекции, формулируемые в русле бихевиориальной концепции.
8. Стадии психокоррекционного процесса: формулирование проблемы; анализ истории развития проблемы; определение конкретных целей; выбор лучших методов для изменения.
9. Характеристика основных методик, использующихся специалистами в области поведенческой психокоррекции.
10. Позиция психолога и представления о роли клиента в бихевиориальной психокоррекции.
11. Групповая дискуссия и ролевая игра как методы эффективной групповой психокоррекции.
12. Специфика методов психокоррекции, применяющихся в различных направлениях групповой психокоррекционной работы (бихевиориально-ориентированные группы, группы гуманистического направления, гештальтгруппы, группы транзактного анализа)
13. Психодраматический подход в групповом движении.

Критерии и шкала оценки презентации

Оценка	Критерии ответа
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если содержание работы полностью соответствует заданию. Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять презентацию. Полно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Содержание работы полностью соответствует выбранной тематике. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент продемонстрировал в полном объеме: необходимые знания и умения; умение пользоваться нормативной, справочной и специальной литературой; обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; способность представлять результаты исследования в творческой форме; обоснование возможности практического использования полученных данных. Продемонстрирован личный вклад студента в работу. Оформление презентации в целом отвечает установленным требованиям.
Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если содержание работы/презентации достаточно полностью соответствует заданию. Студент демонстрирует знание учебного материала, умение успешно выполнить задание (доклад с презентацией), усвоение основной литературы, рекомендованной в программе. Достаточно полно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. Научная терминология используется достаточно, отражена новизна полученных данных, выводы достаточно обоснованы. Достаточно обоснование возможности практического использования полученных данных. Достаточно продемонстрирован личный вклад студента в доклад с презентацией. Оформление презентации отвечает установленным требованиям.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе содержание работы недостаточно полностью соответствует заданию. Студент демонстрирует недостаточное освещение заданной темы, допущены погрешности и неточности, допускает существенную ошибку, не обладает необходимыми знаниями для ее устранения под руководством преподавателя. Недостаточно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Научная терминология используется недостаточно, выводы недостаточно обоснованы. Личный вклад студента в доклад с презентацией недостаточен. Оформление презентации не полностью отвечает установленным требованиям.
Неудовлетворительно	При <i>неудовлетворительном</i> ответе содержание презентации с докладом не соответствует заданию. Неудовлетворительно выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении доклада с презентацией. В работе продемонстрирован низкий уровень знаний, допущены большие неточности, наблюдаются значительные неточности в использовании научной

терминологии, нет выводов, ограничен объем творческого продукта/ презентации. Оформление презентации не отвечает установленным требованиям.
--

3.4. Перечень типовых вопросов к устному опросу

1. Понятие психологической коррекции, ее виды.
2. Психокоррекционная ситуация и ее структура.
3. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
4. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
5. Понятие и условия индивидуального психокоррекционного воздействия.
6. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия
7. Характеристика убеждения и внушения.
8. Психологические особенности и основные стадии индивидуальной психокоррекции.
9. Заключение контракта между клиентом и психологом.
10. Исследование проблем клиента.
11. Вербальный и невербальный контакты. Позиции психолога.
12. Поиск способов решения проблемы.
13. Формирование психологом коррекционной программы и обсуждение ее с клиентом.
14. Реализация психокоррекционной программы и оценка ее эффективности.
15. Цели и методы коррекции в классическом психоанализе.
16. Специфика коррекционного воздействия и характеристика основных этапов коррекционного процесса в концепции Адлера.
17. Представления К.Г. Юнга о структуре психического бытия.
18. Классификация архетипов в теории К.Г. Юнга.
19. Цели и методы коррекционного воздействия, используемые в аналитической психологии.
20. Роль психолога и клиента с позиции подхода К.Г. Юнга.
21. Основные понятия клиент-центрированного подхода К. Роджерса.
22. Цели коррекционного воздействия с позиций клиент-центрированного подхода.
23. Этапы коррекционного процесса по К. Роджерсу как методическая основа подхода.
24. Роль психолога и клиента в психокоррекционном процессе с позиций клиент-центрированного подхода.
25. Основные понятия транзактного анализа Э.Берна.
26. Цели и методическая основа психологической коррекции в транзактном анализе.
27. Представления о целях коррекции в гештальтпсихологии.
28. Характеристика психотехник, применяющихся в коррекции с использованием гештальтподхода.
29. Цели психологической коррекции, формулируемые в русле бихевиориальной концепции.
30. Позиция психолога и представления о роли клиента в бихевиориальной психокоррекции.
31. Характеристика основных методик, использующихся специалистами в области поведенческой психокоррекции.
32. Особенности когнитивной психокоррекции.
33. Характеристика когнитивно-аналитического направления коррекции. Когнитивные и поведенческие техники, используемые специалистами в области когнитивного направления.
34. Общая характеристика методов, использующихся в групповой психокоррекционной работе.
35. Групповая дискуссия и ролевая игра как методы эффективной групповой психокоррекции.
36. Специфика методов психокоррекции, применяющихся в телесно-ориентированных группах, гештальтгруппах, группах встреч и группах умений.
37. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
38. Психогимнастические методы коррекционного воздействия.
39. Специфика применение метода психодрамы в коррекционной работе с клиентом.
40. Методы поведенческой психологической коррекции.

Критерии и шкала оценки ответа при устном опросе

Оценка	Критерии ответа
Отлично	Отлично ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие содержания психологических закономерностей и специфики организации обучения на разных образовательных уровнях. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении проблем содержания и использования психологических средств обеспечения образовательного процесса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.
Хорошо	Хорошо ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано,

	отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
Удовлетворительно	При удовлетворительном ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
Неудовлетворительно	В случае, когда обучающийся демонстрирует непонимание содержания психологических закономерностей и специфики организации обучения на разных образовательных уровнях; в ответе допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Типовые задания для промежуточной аттестации

3.5. Типовые контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

1. Понятие психологической коррекции, ее виды.
2. Психокоррекционная ситуация и ее структура.
3. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
4. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
5. Понятие и условия индивидуального психокоррекционного воздействия.
6. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия
7. Характеристика убеждения и внушения.
8. Психологические особенности и основные стадии индивидуальной психокоррекции.
9. Заключение контракта между клиентом и психологом.
10. Исследование проблем клиента.
11. Вербальный и невербальный контакты. Позиции психолога.
12. Поиск способов решения проблемы.
13. Формирование психологом коррекционной программы и обсуждение ее с клиентом.
14. Реализация психокоррекционной программы и оценка ее эффективности.
15. Цели и методы коррекции в классическом психоанализе.
16. Специфика коррекционного воздействия и характеристика основных этапов коррекционного процесса в концепции Адлера.
17. Представления К.Г. Юнга о структуре психического бытия.
18. Классификация архетипов в теории К.Г. Юнга.
19. Цели и методы коррекционного воздействия, используемые в аналитической психологии.
20. Роль психолога и клиента с позиции подхода К.Г. Юнга.
21. Основные понятия клиент-центрированного подхода К. Роджерса.
22. Цели коррекционного воздействия с позиций клиент-центрированного подхода.
23. Этапы коррекционного процесса по К. Роджерсу как методическая основа подхода.
24. Роль психолога и клиента в психокоррекционном процессе с позиций клиент-центрированного подхода.
25. Основные понятия транзактного анализа Э.Берна.
26. Цели и методическая основа психологической коррекции в транзактном анализе.
27. Представления о целях коррекции в гештальтпсихологии.
28. Характеристика психотехник, применяющихся в коррекции с использованием гештальтподхода.
29. Цели психологической коррекции, формулируемые в русле бихевиориальной концепции.
30. Позиция психолога и представления о роли клиента в бихевиориальной психокоррекции.
31. Характеристика основных методик, использующихся специалистами в области поведенческой психокоррекции.
32. Особенности когнитивной психокоррекции.
33. Характеристика когнитивно-аналитического направления коррекции. Когнитивные и поведенческие техники, используемые специалистами в области когнитивного направления.
34. Общая характеристика методов, использующихся в групповой психокоррекционной работе.
35. Групповая дискуссия и ролевая игра как методы эффективной групповой психокоррекции.
36. Специфика методов психокоррекции, применяющихся в телесно-ориентированных группах, гештальтгруппах, группах встреч и группах умений.
37. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
38. Психогимнастические методы коррекционного воздействия.
39. Специфика применение метода психодрамы в коррекционной работе с клиентом.

40. Методы поведенческой психологической коррекции.

Критерии и шкала оценки экзамена по дисциплине

Оценка	Критерии ответа
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; обучающийся свободно владеет научной терминологией; ответ структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета; логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок; ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики; обучающийся демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы; имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, обучающийся способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; недостаточно логично изложен вопрос; обучающийся не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета; ответ прозвучал недостаточно уверенно; обучающийся не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета; программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки; обучающийся не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; обучающийся не может привести пример для иллюстрации теоретического положения; отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован; у обучающегося отсутствуют представления о межпредметных связях.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаружено незнание или непонимание предмета изучения дисциплины; содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые обучающийся не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена обучающийся затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Психологическая коррекция»
направление подготовки 37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы: Психология
год начала подготовки 2018, 2019, 2020 г.**

Внесенные изменения на 2022/2023
учебный год

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
_____ Т.В. Замитарева
«23» мая 2022 г.



В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1) 8.1. Основная литература

1. *Мамайчук, И. И.* Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455945>
2. *Хухлаева, О. В.* Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450023>
3. *Шапошникова, Т. Е.* Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452914>

2) 8.2. Дополнительная литература

1. *Бедрединова, С. В.* Профилактика и коррекция страхов : учебное пособие для вузов / С. В. Бедрединова, А. И. Ташёва. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04544-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452740>
2. *Решетников, М. М.* Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454679>

3) 8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows, Яндекс 360, Microsoft Office Professional Plus 2019, Google Chrome, Яндекс.Браузер.

4) 8.4. Профессиональные базы данных

База данных психологов, работающих на территории РФ - <http://www.psychology-guide.ru>
Directory of Open Access Journals (DOAJ) - <https://doaj.org/>

5) 8.5. Информационные справочные системы

1С: Библиотека - <https://www.sksi.ru/environment/eor/library/>


Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

Поисковые системы


Поисковая система Яндекс - <https://www.yandex.ru/>

Поисковая система Rambler – <https://www.rambler.ru/>

Рабочая программа пересмотрена и рекомендована на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин от «23» мая 2022 г. протокол №11
зав. кафедрой _____ Е.В. Смирнова

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии СПФ от «23» мая 2022 г. протокол № 9
Председатель УМК  Т.В. Поштарева

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой социально-гуманитарных наук  Е.В. Смирнова
«23» мая 2022 г.

